





Dietrich-Bonhoeffer-Gymnasium  
Bergisch Gladbach

*schulinterner Lehrplan, Gymnasium – Sekundarstufe I, 2. LERNJAHR*

*DBG Fassung vom 2022-01-17, (überarbeitete Version 2025-03-05)*

***FRANZÖSISCH***

## Schulinterner Lehrplan: Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Sek I – 2. Lernjahr

UV 1: <i>Bienvenue à Nantes</i> (À plus! 2)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK (interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> - Interkulturelles Verstehen und Handeln)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• französische Städte und Regionen kennenlernen</li> <li>• In Frankreich reisen</li> <li>• Sich in die schulische Lebenswelt von frz. Jugendlichen hineinversetzen</li> </ul> <p><b>FKK</b> <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Orte einer Stadt benennen</li> <li>• seinen Wohnort vorstellen</li> <li>• Dinge, Orte und Personen näher beschreiben</li> <li>• Fragen zu einer Stadt stellen und beantworten</li> <li>• einen Weg beschreiben</li> </ul> <p><b>Hör-/Hörverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahnhofsdurchsagen verstehen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Quiz erstellen und dazu die Fragen formulieren</li> </ul> <p><b>Lesen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Erzählung verstehen</li> </ul>	<p><b>IKK (interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> - Interkulturelles Verstehen und Handeln)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sehenswürdigkeiten in Nantes</li> <li>• Bahnreisen in Frankreich</li> <li>• Klassenraumfranzösisch</li> </ul> <p><b>VSM</b> <b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterter Themenwortschatz Stadt</li> <li>• Die Ordnungszahlen</li> <li>• Themenwortschatz Bahnreise</li> </ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativpronomen <i>qui</i> und <i>où</i></li> <li>• Voran- und nachgestellte Adjektive</li> <li>• Fragebegleiter <i>quel</i></li> <li>• Verben auf <i>-ir</i> (Typ <i>sortir</i>)</li> <li>• Verb <i>venir</i></li> <li>• Verben auf <i>-re</i></li> </ul> <p><b>TMK</b> <b>Ausgangstexte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzvideos</li> <li>• Hör-/ Hörsehtexte</li> <li>• Lesetexte</li> </ul> <p><b>Zieltexte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzdialoge,-monologe</li> <li>• Flyer</li> <li>• Quiz</li> </ul>	<p><b>Tâche finale:</b> Ein Quiz zu Nantes erstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Schreiben, Leseverstehen, Hörverstehen, Verfügen sprachlicher Mittel: Grammatik, Wortschatz</p>

**UV 1: Bienvenue à Nantes (À plus! 2)**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<ul style="list-style-type: none"><li>• die Handlung in einer Leseskizze erfassen</li></ul>	<p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• gute Suchanfragen formulieren</li><li>• ein Online-Wörterbuch verwenden</li><li>• einen virtuellen Stadtrundgang machen</li><li>• Hyperlinks erstellen</li></ul> <p><b>SLK</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sprachenvergleich: das Französische als Brückensprache nutzen</li><li>• Interessantere Texte schreiben</li><li>• Hörverstehen: einzelne Informationen herausholen</li><li>• Schreiben: Leerstellen einer Erzählung füllen</li></ul>	

**UV 2: Aventures dans les Pays de la Loire (À plus! 2)**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK (interkulturelle kommunikative Kompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• französische Städte und Regionen kennenlernen</li> <li>• französische Persönlichkeiten kennenlernen</li> </ul> <p><b>FKK</b></p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Wochenend- und Freizeitaktivitäten sprechen</li> <li>• Über Vergangenes sprechen</li> <li>• Bauwerke, Personen, Gegenstände und geografische Gegebenheiten vergleichen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Wochenendbericht schreiben</li> <li>• Bauwerke, Personen, Gegenstände und geografische Gegebenheiten vergleichen</li> </ul> <p><b>Lesen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Erzählung verstehen</li> <li>• die Etappen einer Handlung nachvollziehen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen deutschen Wochenendbericht sprachmitteln</li> </ul>	<p><b>IKK (interkulturelle kommunikative Kompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönlichkeiten aus Nantes</li> <li>• Nantes und seine nähere Umgebung</li> </ul> <p><b>VSM</b></p> <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenwortschatz Aktivitäten</li> <li>• Zahlen über 1000</li> </ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>jouer à</i> und <i>jouer de</i></li> <li>• <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> und <i>être</i> (Verben auf <i>-er, faire, être</i> und weitere Verben), auch verneint</li> <li>• die unverbundenen Personalpronomen</li> <li>• <i>c'était</i> + Adjektiv</li> <li>• Komparativ und Superlativ der Adjektive</li> </ul> <p><b>TMK</b></p> <p><b>Ausgangstexte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzvideos</li> <li>• Hör-/ Hörsehtexte</li> <li>• Lesetexte</li> </ul> <p><b>Zieltexte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzdialoge,-monologe</li> <li>• Hörspiel</li> <li>• Kurzporträt</li> </ul>	<p><b>Tâche finale:</b></p> <p>Ein Hörspiel aufnehmen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b></p> <p>Schreiben, Leseverstehen, Hörverstehen, Verfügen sprachlicher Mittel: Grammatik, Wortschatz</p>

**UV 2: Aventures dans les Pays de la Loire (À plus! 2)**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
	<p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geräusche in eine Aufnahme einfügen</li><li>• Einen Online-Routenplaner verwenden</li></ul> <p><b>SLK</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wortschatz durch Vernetzung lernen</li><li>• Ein Lernplakat erstellen</li><li>• Einen Bericht mithilfe der „W“-Fragen im Detail verstehen</li><li>• Informationen nach Themen ordnen (Lesen)</li></ul>	

**UV 3: Famille, les moments qui comptent (À plus! 2)**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK (interkulturelle kommunikative Kompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• französische Feste und Traditionen kennenlernen</li> <li>• französische Persönlichkeiten kennenlernen</li> </ul> <p><b>FKK</b></p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Streitgespräch führen</li> <li>• sagen, was eine Familie zusammenhält</li> <li>• Familienaktivitäten beschreiben</li> <li>• Über eine Beziehung sprechen</li> <li>• Dinge, Orte und Personen näher beschreiben</li> <li>• Seine Meinung äußern</li> <li>• Vorwürfe machen</li> <li>• Argumentieren</li> <li>• Über Konsum und Umweltschutz sprechen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familienaktivitäten beschreiben</li> <li>• Dinge, Orte und Personen näher beschreiben</li> <li>• Einen Spielbericht schreiben</li> </ul>	<p><b>IKK (interkulturelle kommunikative Kompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berühmte französische Geschwisterpaare</li> <li>• Feste und Traditionen in Frankreich</li> </ul> <p><b>VSM</b></p> <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenwortschatz Streitgespräch</li> <li>• Themenwortschatz Mannschaftssport/Fußball</li> </ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die direkten Objektpronomen</li> <li>• der Relativsatz mit <i>que</i></li> <li>• die Adjektive auf <i>-if/-ive</i> und <i>-eux/-euse</i></li> <li>• die Verneinung mit <i>ne..rien</i> und <i>ne..jamais</i></li> <li>• der Demonstrativbegleiter <i>ce/cet/cette/ces</i></li> <li>• das Verb <i>mettre</i></li> <li>• das indirekte Objekt</li> </ul> <p><b>TMK</b></p> <p><b>Ausgangstexte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzvideos</li> <li>• Hör-/ Hörsehtexte</li> <li>• Lesetexte</li> </ul> <p><b>Zieltexte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzdialoge,-monologe</li> </ul>	<p><b>Tâche finale:</b></p> <p>In einem Rollenspiel einen Streit mit zwei unterschiedlichen Enden darstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b></p> <p>Schreiben, Leseverstehen, Hörverstehen, Verfügen sprachlicher Mittel: Grammatik, Wortschatz</p>

**UV 3: Famille, les moments qui comptent (À plus! 2)**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>Lesen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Erzählung verstehen</li> <li>• Verstehen, was die Figuren vereinbaren</li> </ul> <p><b>Hören:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Radio-Spielbericht verstehen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein deutsches Kurzporträt sprachmitteln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiel</li> <li>• Spielbericht</li> </ul> <p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Spielbericht aufnehmen</li> <li>• Einen <i>bêtisier</i> drehen</li> <li>• Eine Aufnahme durch Hintergrundgeräusche lebendiger klingen lassen</li> </ul> <p><b>SLK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Sprechfächer erstellen</li> <li>• Beim Hören: Wortgrenzen erkennen</li> <li>• Sprachmittlung: die richtigen Informationen auswählen</li> <li>• Hören/Hör-Sehen: den Tonfall zum Verstehen nutzen</li> <li>• Dialogbausteine einüben</li> <li>• Sprachenvergleich: maskuline und feminine Substantiv-Endungen</li> <li>• Einen Kommentar schreiben</li> <li>• Einzelne Informationen heraushören</li> </ul>	



UV 4: Planète collège (À plus! 2)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK (interkulturelle kommunikative Kompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Schulalltag in Frankreich kennen lernen</li> <li>• Unterschiede zwischen dem deutschen und dem französischen Schulsystem kennen lernen</li> </ul> <p><b>FKK (funktionale kommunikative Kompetenz)</b></p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Unterricht sprechen</li> <li>• über Noten sprechen</li> <li>• sagen, wie man lernt</li> <li>• über Schulstress sprechen</li> <li>• seine Meinung äußern/argumentieren</li> <li>• einen Ratschlag geben</li> <li>• <i>Module 4</i>: sich einem Austauschpartner vorstellen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Persönlichkeitstest verstehen und beantworten</li> <li>• seinen Standpunkt zu einem Thema erläutern</li> <li>• einen inneren Monolog schreiben; ein mögliches Ende schreiben</li> </ul>	<p><b>IKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulalltag in Frankreich</li> <li>• Stereotypen, Schulstress, Notensysteme</li> </ul> <p><b>VSM (Verfügen sprachlicher Mittel)</b></p> <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erweiterter Themenwortschatz Schule</li> <li>• <i>Module 4</i>: Themenwortschatz Selbstporträt (Familie, Hobbys, Ernährung, Aussehen, Charakter)</li> </ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die indirekten Objektpronomen</li> <li>• das Verb <i>écrire</i></li> <li>• die indirekte Rede und Frage (<i>dire que, demander si, vouloir savoir si</i>)</li> <li>• die Verben <i>dire</i> und <i>devoir</i></li> </ul> <p><b>TMK (Texte und Medienkompetenz)</b></p> <p><b>Ausgangstexte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzvideos/Erklärfilme</li> <li>• Hör-/ Hörsehtexte</li> <li>• Lesetexte</li> <li>• chanson</li> </ul> <p><b>Zieltexte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzdialoge, -texte</li> <li>• innerer Monolog</li> </ul>	<p><b>Tâche finale:</b></p> <p>Eine Persönlichkeit aus dem Schulalltag porträtieren</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b></p> <p>Schreiben, Leseverstehen, Hörverstehen, Verfügen sprachlicher Mittel: Grammatik, Wortschatz</p>

**UV 4: Planète collègue (À plus! 2)**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>Lesen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einen Persönlichkeitstest verstehen und beantworten</li><li>• eine Erzählung verstehen</li><li>• ein Rätsel lösen</li></ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einen deutschen Magazinartikel sprachmitteln und kulturelle Unterschiede erklären</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• (Selbst-)Porträt verfassen; Personenbeschreibung</li></ul> <p><b>MK (Medienkompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• digitale Textüberarbeitung</li><li>• ein digitales Wortnetz erstellen</li><li>• eine Würfel-App verwenden</li></ul> <p><b>SLK (Sprachlernkompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Schreiben: Wörter und Ausdrücke in einem Wortnetz sammeln und ordnen</li><li>• Schreiben: seinen Standpunkt zu einem Thema erläutern</li><li>• Schreiben: Nachschlagehilfen im Buch nutzen</li><li>• Lesen: Informationen in einer Tabelle zusammentragen</li></ul>	

UV 5: Les stars qu'on like (À plus! 2)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK (interkulturelle kommunikative Kompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• französische Stars kennen lernen</li> <li>• Einblick in die Welt der digitalen und sozialen Medien gewinnen</li> </ul> <p><b>FKK (funktionale kommunikative Kompetenz)</b></p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über digitale Medien und deren Nutzung sprechen</li> <li>• über Stars der sozialen Medien und deren Aktivitäten sprechen</li> <li>• eine Person beschreiben</li> <li>• den Werdegang einer berühmten Persönlichkeit beschreiben</li> <li>• <i>Module 5</i>: die eigene Region vorstellen</li> </ul> <p><b>Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detailinformationen verstehen</li> </ul> <p><b>Lesen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Erzählung verstehen</li> <li>• die Beziehung zwischen zwei Figuren erfassen</li> <li>• <i>Module 5</i>: einen Reisebericht verstehen</li> </ul>	<p><b>IKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• französische Stars in sozialen Medien, Film, Musik</li> <li>• Digitale Medien und deren Nutzung</li> </ul> <p><b>VSM (Verfügen sprachlicher Mittel)</b></p> <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenwortschatz digitale Medien</li> </ul> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Adjektive auf <i>-al</i></li> <li>• das Verb <i>voir</i></li> <li>• die Verben auf <i>-ir</i> (Typ <i>finir</i>)</li> <li>• der Begleiter <i>tout</i></li> <li>• die Adjektive <i>beau, nouveau</i> und <i>vieux</i></li> </ul> <p><b>TMK (Texte und Medienkompetenz)</b></p> <p><b>Ausgangstexte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzvideos/Erklärfilme</li> <li>• Hör-/ Hörsehtexte</li> <li>• Lesetexte</li> <li>• chanson</li> </ul> <p><b>Zieltexte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Star in einem Text vorstellen</li> <li>• eine Antwortnachricht schreiben</li> </ul> <p><b>MK (Medienkompetenz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine digitale Präsentation für einen Kurzvortrag gestalten</li> <li>• die Notizen-Funktion verwenden</li> </ul>	<p><b>Tâche finale:</b></p> <p>In einem Kurzvortrag seinen Lieblingsstar vorstellen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b></p> <p>Schreiben, Leseverstehen, Hörverstehen, Verfügen sprachlicher Mittel: Grammatik, Wortschatz</p>

**UV 5: Les stars qu'on like (À plus! 2)**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wörter umschreiben</li><li>• Podcast hören und Antwortnachricht schreiben</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rechtliche Hinweise zum Verwenden von Fotos, Musik, Videos</li><li>• die Wiedergabegeschwindigkeit von Youtube-Videos anpassen</li></ul> <p><b>SLK (Sprachlernkompetenz) und Sprachbewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wortschatz: englische Lehnwörter im Französischen aussprechen</li><li>• Sprachenvergleich: der Begleiter <i>tout</i></li><li>• Lesen: Hypothesen formulieren</li><li>• Schreiben: Figuren und ihre Beziehung zueinander beschreiben</li><li>• Hören: Detailinformationen verstehen</li></ul>	