

## GK EF (neueinsetzend)

### Unterrichtsvorhaben I

**Thema:** ¡Hola! Me presento

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** sich selbst und andere vorstellen
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen
- **Sprachmittlung:** Inhalte einfacher spanischer Sätze, der Situation angemessen, auf Deutsch wiedergeben
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die *comunicación en clase*, Aussprache- und Intonationsmuster verfügen
- **Interkulturelles Lernen:** Begrüßungsrituale; Anredeformen

**Zeitbedarf:** 14-18 Std.

### Unterrichtsvorhaben II

**Thema:** Mi gente y mi barrio

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** über Familie, Freunde und den eigenen Wohnort sprechen
- **Leseverstehen:** einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen
- **Schreiben:** einfache, kurze Texte (z. B. Emails) über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** unregelmäßige Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter

**Zeitbedarf:** 16-18 Std.

*Unterrichtsvorhaben III*

**Thema:** *¡Me gusta!*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z. B. Informationen einholen, einkaufen gehen); über das Aussehen, die Eigenschaften und die Gefühle von sich und anderen sprechen
- **Hörverstehen und Hörsehverstehen:** in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** estar + gerundium, Relativpronomen que, Demonstrativbegleiter und -pronomen, das Verb gustar, die Verben ser / estar im Vergleich
- **Interkulturelles Lernen:** Freizeitaktivitäten spanischer Jugendlicher

**Zeitbedarf:** 14-16 Std.

*Unterrichtsvorhaben IV*

**Thema:** *El día a día*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** Öffnungszeiten (Wochentage, Uhrzeit) erfragen, sich über den (eigenen) Tagesablauf unterhalten, sich verabreden
- **Sprachmittlung:** Informationen zu einer Bewerbung aus der Zielsprache vermitteln
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** der bejahte Imperativ, reflexive Verben, die Verben venir, saber / poder, indirekte Rede ohne Zeitverschiebung, futuro perifrástico (ir + a + inf.)
- **Interkulturelles Lernen:** Öffnungszeiten in Spanien; Informationen zur Schule (Fächer, Stundenplan, Noten) in Spanien

**Zeitbedarf:** 14-18 Std.

*Unterrichtsvorhaben V*

**Thema:** *En Madrid*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** eine Wohnstätte (casa, apartamento) und ein Zimmer (Mobilier) beschreiben, Bildbeschreibung, Sehenswürdigkeiten vorstellen
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** einen Weg beschreiben, an Telefongesprächen teilnehmen
- **Leseverstehen:** (global, selektiv) Wohnungsanzeigen verstehen
- **Hörverstehen:** (global, selektiv, detailliert) Telefongespräche verstehen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** Komparativ, Superlativ, Objektpronomina, Präpositionen,
- **Interkulturelles Lernen:** Sehenswürdigkeiten in Madrid; bezahlen in Spanien / Lateinamerika; ein Telefonat beginnen

**Zeitbedarf:** 14-18 Std.

*Unterrichtsvorhaben VI*

**Thema:** *¡Bienvenidos a Perú!*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** über vergangene Ereignisse berichten
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** sich über Reiseerfahrungen und -pläne austauschen
- **Leseverstehen:** einfache Sachtexte mittels selektiver und detaillierter Strategie verstehen
- **Schreiben:** Texte zu einzelnen Regionen Perus / anderen Ländern Lateinamerikas verfassen, Emails u. Briefe verfassen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** pretérito *indefinido* (*regelmäßige und unregelmäßige Verben*), Jahreszahlen, Konjunktionen cuando, como
- **Medienkompetenz** Internetrecherche, Erstellen einer digitalen Präsentation
- **Sprachbewusstheit** lexikalische Besonderheiten des Spanischen in Perú

**Zeitbedarf:** 20-24 Std.

*Puffer: Unterrichtsvorhaben VII*

. **Thema:** *Andalucía*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** eine Region anhand von Fotos vorstellen; ein Bild beschreiben
- **Leseverstehen:** Informationen aus Emails mittels selektiver Strategie entnehmen
- **Schreiben:** beschreiben, wie etwas früher war; Informationen (per E-Mail) zu einer Unterkunft erfragen
- **Sprachmittlung** Informationen einer Wettervorhersage ins Deutsche übertragen; Dolmetschen im Hotel
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** pretérito imperfecto (regelmäßige und unregelmäßige Verben); Gebrauch imperfecto – indefinido; Adverbien auf - mente
- **Interkulturelles Lernen** Besonderheiten / Sehenswürdigkeiten einer spanischen Region kennenlernen

**Zeitbedarf:** 16-18 Std.