

Qualifikationsphase GK (neueinsetzend)

Q 1	
<p>Unterrichtsvorhaben 1</p> <p><b>España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio</b></p>	<p>Unterrichtsvorhaben 2</p> <p><b>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</b></p>
<p><i>Bezüge zum Kernlehrplan:</i></p> <p>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe; ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p>	<p>Bezüge zum Kernlehrplan:</p> <p>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen; gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen</p>
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <p>Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus; Umweltbedrohungen</p> <p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></p> <p>Lesen: Sachtexten mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Zusammenfassungen (resumen), Blogeintrag (eigene Position bzgl. Massentourismus / nachhaltiger Tourismus)</p> <p>Sprechen: Bildbeschreibung, eigene Erfahrungen, Standpunkte darlegen</p> <p>Hörverstehen: Interviews Haupt und Einzelinformationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlungsstrategien</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</p> <p><b>Vokabular:</b></p> <p>descripción e interpretación de una imagen; turismo; terminos geográficos; medio ambiente; expresar su opinión</p> <p><b>grammatik. Schwerpunkt:</b></p> <p>Wiederholung imperfecto / indefinido / perfecto; ser / estar / hay; gerundio; presente de subjuntivo</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <p>Bild-Textkombination, Bilder, Karikaturen</p> <p>Grafiken, Diagramme, Karten</p> <p>Internetrecherche</p> <p>Erstellen einer digitalen Präsentation</p>	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <p>Soziale Ungleichheit in Lateinamerika; Straßenkinder, Kinderarbeit</p> <p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></p> <p>Lesen: Sachtexten und Erfahrungsberichten</p> <p>Hauptaussagen, Aspekte und Details entnehmen</p> <p>Schreiben: Kommentar, Bewertung eines Films</p> <p>Sprechen: Bildbeschreibung, eigene Standpunkte darlegen und begründen</p> <p>Hör – Sehverstehen: Interviews Haupt und Einzelinformationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlungsstrategien</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</p> <p><b>Vokabular:</b></p> <p>la vida social, el aspecto físico, el carácter, análisis de una película</p> <p><b>grammatik. Schwerpunkt:</b></p> <p>Verbalperiphrasen; el condicional; Wiederholung las preposiciones</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <p>Grafiken, Diagramme, Bilder</p> <p>Film <i>Quiero ser</i></p> <p>Lieder, z. B. <i>Falta amor</i> de maná</p> <p>Testimonios</p> <p>Zeitungsberichte</p>
<p><b>Leistungsmessung</b></p> <p>Klausur:</p> <p>Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung</p>	<p><b>Leistungsmessung</b></p> <p>Klausur:</p> <p>Leseverstehen, Schreiben, Hörverstehen</p>

Q 1	
Unterrichtsvorhaben 3 <b>Retos y oportunidades de la diversidad étnica</b>	Unterrichtsvorhaben 4 <b>Vivir y convivir en una España multicultural</b>
Bezüge zum Kernlehrplan: Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen; Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas	Bezüge zum Kernlehrplan: Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen; Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe
Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Kultur, Traditionen und aktuelle politische, ökonomische und gesellschaftliche Situation der indigenen Völker (z. B. los maya) <b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> Lesen: Sach- und Gebrauchstexten Hautaussagen, Details entnehmen Schreiben: Zusammenfassung, Kommentar, Rezension Sprachmittlungsstrategien	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Verschiedene Gruppen von Einwanderern, Minderheiten; Integrationsfragen: adaptación vs aislamiento <b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> Lesen: Erfahrungsberichten Hauptaussagen und Aspekte entnehmen Schreiben: E-Mail (Bewerbung für ein Praktikum) Sprechen: Interview, Diskussion
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <u>Vokabular:</u> la historia, la vida social, la cultura indígena, analizar estadísticas <u>grammatik. Schwerpunkt:</u> Wiederholung presente de subjuntivo	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <u>Vokabular:</u> la inmigración, la vida social, cultura, integración; palabras árabes en el español <u>grammatik. Schwerpunkt:</u> El plusquamperfecto; el futuro
<b>Text- und Medienkompetenz:</b> Statistiken Bilder Zeitungsartikel Lieder, z. B. <i>Semilla de piedra</i> de Lila Downs Film, z. B. <i>También la lluvia</i>	<b>Text- und Medienkompetenz:</b> Sachtexte (z. B. Blogs) Internetrecherche Testimonios Bilder Statistiken Lieder, z. B. <i>Clandestino de Manu Chao</i>
<b>Leistungsmessung</b> Klausur: Leseverstehen, Schreiben Sprachmittlung	<b>Leistungsmessung</b> Mündliche Kommunikationsprüfung: Zusammenhängendes Sprechen, an Gesprächen teilnehmen

Q 2	
Unterrichtsvorhaben 5 <b>Vivir y convivir en una España plurilingüe</b>	Unterrichtsvorhaben 6 <b>La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</b>
<i>Bezüge zum Kernlehrplan:</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen; Regionalismus und nationale Einheit in Spanien	<i>Bezüge zum Kernlehrplan:</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen; Historische und kulturelle Entwicklungen; Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Möglichkeiten, Herausforderungen, Probleme, Sprachensituation und - Politik in zweisprachigen Regionen (mono vs bilingualismo); Sprache als Identitätsmerkmal Aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen <b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> Lesen: umfangreicheren Sachtexten / Erfahrungsberichten Hauptaussagen, Aspekte und Details entnehmen Sprechen: ein Thema kontrovers diskutieren Hörverstehen: Haupt- und Einzelinformationen verstehen Sprachmittlungsstrategien Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <u>Vokabular: la política, comentario, discusión,</u>  <u>grammatik. Schwerpunkt:</u> El imperfecto / plusquamperfecto de subjuntivo; frases condicionales (reales e irreales)  <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Sachtexte (Zeitung / Internet), Karikaturen Radio und Internetmitschnitte Film (in Auszügen) <i>Una casa de locos</i>	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> aktuelle gesellschaftliche Situation Chiles, die Aufarbeitung der Diktatur in der Literatur: Antonio Skármeta "La composición"; Umgang mit der Vergangenheit <b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> Lesen: einem literarischen Text Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen Schreiben: produktionsorientierte, kreative (z. B. Tagebucheintrag) und analytisch – interpretierende Texte verfassen  Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <u>Vokabular: textos literarios, política II, comentario, discusión</u>  <u>grammatik. Schwerpunkt:</u> El estilo indirecto; la voz pasiva  <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Lektüre einer authentischen Ganzschrift Internetrecherche, Sachtexte, einsprachiges Wörterbuch Film (in Auszügen) <i>No</i>
<b>Leistungsmessung</b> Klausur: Leseverstehen, Schreiben Sprachmittlung	<b>Leistungsmessung</b> Klausur: Leseverstehen, Schreiben Sprachmittlung

Unterrichtsvorhaben 7

**Puffer (nach Bedarf)**

*Bezüge zum Kernlehrplan:*

Schwerpunkte Kompetenzerwerbs

**Interkulturelle Kompetenz:**

Wiederholung und Vertiefung von

Inhalten aus den UV 1 – 6;

Durchführung einer weiteren Sequenz

**Funktionale kommunikative**

**Kompetenz**

Sprechen: präsentieren, reagieren

(Vorbereitung 4. Abiturfach)

Schreiben: Formate gemäß

Abiturvorgaben

Sprachmittlungsstrategien

**Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**

**Vokabular:**

**grammatik. Schwerpunkt:**

**Text- und Medienkompetenz:**

**Leistungsmessung**

ggf. Vorabiklausur:

Leseverstehen, Schreiben,

Sprachmittlung