

## Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch für Klasse 8 und 9

am Dietrich-Bonhoeffer-Gymnasium Bergisch Gladbach

(bezieht sich auf das Lehrwerk ¡vamos! ¡adelante! – curso intensivo aus dem Klett Verlag)

Klasse 8	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
1. Unidad 1	<i>¡Hola! ,¿Qué tal?</i> Auskünfte über sich selbst und andere geben und einholen (sich vorstellen, sich begrüßen und verabschieden)	Besonderheiten der Aussprache / Betonung, bestimmte Artikel Sg. und Pl., unbestimmte Artikel, Nomen Sg. / Pl., Zahlen bis 20, Wortschatz zum Thema sich vorstellen	Sprachliche Formen sammeln und ordnen, Wortschatz erschließen, aus dem Deutschen oder anderen Sprachen, kleine Dialoge verfassen	Begrüßung zu verschiedenen Tageszeiten, Identifizierung von Ländern, Orten und Regionen, wo Spanisch gesprochen wird
2. Unidad 2	<i>Mi mundo y yo</i> Persönliche Angaben, Verwandtschaftsbeziehungen, Fragen stellen	Verben -ar, ser, tener, die Subjektpronomen, Fragepronomen, die Verneinung, Zahlen bis 100, Wortschatz zum Thema Familie	Strategien zum selektiven Hörverstehen, verfassen einfacher Texte (Email, Brief), kurze mündliche Präsentationen, Anlegen eines Portfolios	Erfahren, dass die Spanier und Lateinamerikaner zwei Nachnamen haben und wie sich diese zusammensetzen, sich mit Küßchen begrüßen
3. Unidad 3	<i>Mi barrio y mi casa</i> Über Städte, Wohnorte, Haus und Möbel sprechen, Wege beschreiben	Estar / ir, Kontrastierung von ser, estar, hay; Adjektive, Ortsangaben, Ordnungszahlen bis 10, Wortschatz zum Thema Stadt, Land, Haus	Sprachmittlung, Lese-strategien, einem Text wesentliche Informationen entnehmen	Spaniens Sehenswürdigkeiten, Beispiel: Madrid, Verbreitung des Spanischen in der Welt
4. Unidad 4	<i>Tiempo libre</i> über Freizeitaktivitäten sprechen, Pläne machen, sich	Vokabular zu Freizeitaktivitäten, Pläne machen, me / te / le, gusta(n), Verben auf -er / -ir,	selektives Hörverstehen, Vokabel lernen und behalten	Unterschiede der Freizeitaktivitäten von spanischen und deutschen

	verabreden, Vorlieben und Abneigung äußern	Verben mit Diphthong: e>ie, o>ue, o>u, tener que, Uhrzeit, Zeitangaben, ir a +Infinitiv		Jugendlichen
5. Unidad 5	<i>Mi día a día</i> Einen Tagesablauf beschreiben, Aktivitäten in der Schule	Reflexiven Verben, Wochentage, ,Possessivbegleiter, estar + gerundio, acabar de + Infinitiv, antes de / después de + Infinitiv, Wortschatz zum Thema Alltagsaktivitäten, Schule, Unterrichtsfächer	Globales Leseverstehen, mit dem Wörterbuch arbeiten	Unterschiede im Tagesablauf zwischen Deutschland und Spanien, Zeitverschiebung zwischen Europa und Lateinamerika, Stundenplan und seine Besonderheiten

<b>Klasse 9</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</b>	<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>
1. Unidad 6	<i>Hacemos una fiesta</i> Feste feiern und organisieren, Einkäufe machen, Essen bestellen	Über Lebensmittel und Essen sprechen, im Restaurant bestellen, der bejahte Imperativ, direkte und indirekte Objektpronomen, Verb e > i pedir, tanto / a, Wortschatz zum Thema Feste feiern	Globales Hörverstehen, Textkorrektur, Sprachmittlung, eine Rolle darstellen	Feste und Gerichte der Spanischen Welt kennenlernen
2. Zusatzthema	<i>Andalucía</i> Einen Austausch planen und vorbereiten, sich mit der Gastfamilie verbal austauschen (Förderung des freien Dialogs)	Redemittel, um die eigene Meinung auszudrücken, Gesprächsstrategien	Sprechkompetenz: Dialoge verfassen und Rollen darstellen	Geschichte und Sehenswürdigkeiten Andalusiens, Begegnung der Gastfamilie und Schule in Málaga

3. Unidad 7	<i>Vacaciones en México</i> Über Reisen sprechen	Pretérito indefinido, regelmäßige und unregelmäßige Formen, Komparativ und Superlativ, Wortschatz zum Thema Länder, Verkehrsmittel, Wetter	Einen Text strukturieren, Eine Geschichte erzählen	Unterschiede zwischen dem Spanisch in Mexiko / Spanien, Einzelheiten über Mexiko: Sehenswürdigkeiten, alte Kulturen
4. Unidad 8	<i>¿Qué pasó?</i> Über Kleidung und Farben sprechen, Personenbeschreibungen, von Vergangenen erzählen	Wortschatz: Kleidung, Farben, Jahreszeiten, Aussehen von Personen	Reime und Melodien als Lernhilfe benutzen, Begriffe umschreiben, die Bedeutung eines Wortes erklären	
5. Zusatzthema	<i>Soñar un crimen</i> erster Kontakt mit einem literarischen Kriminalroman	Konjunktionen, verkürzte Sätze, eigene Meinung, preterito perfecto, imperfecto e indefinido	Strategien zum Leseverstehen, Texte strukturieren, Dialoge verfassen und als Rollenspiele präsentieren, Briefe und Tagebucheinträge verfassen	Kulturelle und geografische Gegebenheiten in Andalusien